



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๐๑๐๐๖๒๒ โรงเรียนเซนต์ดอมินิก  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๒๖ ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ แขวงมักกะสัน เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร  
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๖๕๒ ๗๔๗๗ - ๘๐ โทรสาร ๐ ๒๖๕๒ ๗๗๗๗  
E-mail: sdschool@sd.ac.th Website: <http://www.sd.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา  
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

| ประเภท  | จำนวน | หมายเหตุ |
|---|-------|----------|
| <b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>   |       |          |
| ผู้เรียนประถมศึกษา  | ๘๕๔   |          |
| ผู้เรียนมัธยมศึกษา  | ๘๕๖   |          |
| <b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>  |       |          |
| ผู้บริหารสถานศึกษา  | ๑๓    |          |
| ครูประถมศึกษา   | ๕๓    |          |
| ครูมัธยมศึกษา   | ๕๗    |          |
| ครูต่างชาติประถมศึกษา   | ๑๗    |          |
| บุคลากรสนับสนุน   | ๓๓    |          |
| <b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>  |       |          |
| ห้องเรียนประถมศึกษา   | ๒๗    |          |
| ห้องเรียนมัธยมศึกษา   | ๓๑    |          |
| ห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์<br>ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสนทนาภาษาอังกฤษ ห้องโยธาวิชา<br>ห้องสังคมศึกษาฯ ห้องการงานอาชีพ ห้องขับร้องเซซีสีอา<br>ห้องนาฏศิลป์ไทย | ๒๒    |          |
| ห้องสมุด  | ๒     |          |
| ห้องพยาบาล  | ๑     |          |
| ห้องวัดผลประเมินผล  | ๑     |          |
| ห้องสมาคมผู้ปกครอง  | ๑     |          |
| ห้องประชุม  | ๕     |          |

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

| ประเภท  | จำนวน  | หมายเหตุ |
|---|--|----------|
| <b>๒.๑ ระดับประถมศึกษา</b>  |  |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน  | ๑ : ๑๗   |          |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน   | ๑ : ๓๒   |          |
| จำนวนครู ครบชั้น  | <input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น |          |
| <b>๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา</b>  |  |          |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน  | ๑ : ๑๕   |          |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน   | ๑ : ๒๘   |          |
| จำนวนครู ครบชั้น  | <input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น<br><input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น |          |
| <b>๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>   |  |          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖   | ๑๐๐  |          |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓   | ๑๐๐  |          |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖   | ๙๙.๘๙  |          |
| <b>๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง<br/>ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b> |  |          |
| ระดับประถมศึกษา   | ๒๐๐  |          |
| ระดับมัธยมศึกษา   | ๒๐๐  |          |

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

ประถมศึกษา

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๑ บาท/คน/วัน)

- ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ✓ ๑.๔ มีซึอนส้อมให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
- ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับนักเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน

- ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ✓ ๒.๒ เพียงพอ
- ✓ ๒.๓ สะอาด
- ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ✓ ๓.๑ ปลอดภัย
- ✓ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ✓ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ✓ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ✓ ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ

#### มัธยมศึกษาตอนต้น

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ๙๔.๖๑

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ๐.๖๒

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ๔.๗๗

มีครูครบทุกกลุ่มสาระ ( ครบ  ไม่ครบ)

#### มัธยมศึกษาตอนปลาย

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ๙๙.๘๙

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ๐.๑๑

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ -

มีครูครบทุกรายวิชา ( ครบ  ไม่ครบ)

## ตอนที่ ๒

### สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์  
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน

ได้ผลประเมิน

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด  |
|--------------|--|
| ✓            | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน  |
| ✓            | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน |
| ✓            | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน                          |
| ✓            | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น    |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                 |

ได้ผลประเมิน

| ระดับคุณภาพ                                  | เกณฑ์การพิจารณา   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก               | <ul style="list-style-type: none"><li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li></ul>  |
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"><li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li><li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้<ul style="list-style-type: none"><li>✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)</li><li>- ชุดควบคุมปัจจัยสำหรับการปลูกพืชแบบไฮโดรโปนิคส์</li><li>○ นวัตกรรม (Innovation)</li><li>- ไม่มี -</li></ul></li></ul> |

| สรุปผลประเมิน   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>   | <b>จุดที่ควรพัฒนา</b><br>- ไม่มี -  |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>○ ดีมาก (๕ ข้อ <b>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</b>ระดับดีมาก)</li> <li>✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <b>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</b>ระดับดีเยี่ยม)</li> </ul> | <b>จุดเด่น</b><br>- ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ทุกคน และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำโครงการต่าง ๆ ได้ |

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานการดำเนินงานด้านคุณภาพของผู้เรียนครบถ้วนทุกตัวชี้วัด มีการกำหนดจุดเน้น คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน เป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนด โดยมีแผนงาน โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างชัดเจน เช่น โครงการส่งเสริมการอ่าน ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบการอ่าน เขียนภาษาไทยทุกระดับชั้น โครงการรักการอ่านภาษาอังกฤษ มีหลักฐานแสดงผลการทดสอบภาษาอังกฤษด้านการฟังและการพูดจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ Cambridge เป็นต้น และสถานศึกษามีหลักฐานร่องรอยแสดงถึงพัฒนาการตามจุดเน้นในช่วง ๓ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เกิดประสิทธิผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา และมีแนวทางรักษาผลจนเกิดประสิทธิผลตามจุดเน้นโดย บรรจุแผนงาน โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ สถานศึกษามีโครงการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการชุดควบคุมปัจจัยสำหรับการปลูกพืชแบบไฮโดรโปนิคส์ ซึ่งเป็นรูปแบบของการปลูกพืชชนิดใหม่ คือการปลูกพืชไร้ดินแบบไฮโดรโปนิคส์ โดยมีตัวกำหนดสิ่งแวดล้อมที่ใช้ในการเจริญเติบโตของพืชได้มากขึ้น จะทำให้ได้ผลผลิตมากขึ้นในเวลาที่น้อยกว่าเดิม ทำให้ผลจากการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถของผู้เรียนในการทำโครงการโดยรวม ผู้เรียนมีความสามารถร้อยละ ๙๗.๔๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์และค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านแนวทางสะเต็มศึกษาในรูปแบบกิจกรรมสะเต็มพลัสที่บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองยุคปกติใหม่ (New normal) ที่มีความจำเป็นต่อการดูแลสุขภาพร่างกาย เช่น เครื่องฆ่าเชื้อหน้ากากอนามัย, อุปกรณ์บันทึกแจ้งเตือนการสวมหน้ากากอนามัย (Covid Alert), เครื่องติดซีส้อมสำหรับโรงอาหาร, สีนํ้าจากธรรมชาติเพื่อลดสารเคมี, ทิชชูเปียกสมุนไพรยับยั้งเชื้อโรค และสายคล้องหน้ากากอนามัยวัดไข้ เป็นต้น ผลจากการดำเนินการดังกล่าว ทำให้โครงการชุดควบคุมปัจจัยสำหรับการปลูกพืชแบบไฮโดรโปนิคส์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการแข่งขัน Jinpao Automation Contest 2019 จัดโดย บริษัท จินป่าว พรซิซัน อินดัสทรี จำกัด ในวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒ และได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พร้อมเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท ซึ่งเป็นโครงการที่ได้รับความสนใจจากหลายหน่วยงาน เช่น สถานีโทรทัศน์ไทยทีวีสีช่อง ๓ บันทึกเทปโทรทัศน์รายการ Weekend Life Kids เมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และสำนักข่าวไทยช่อง ๙ บันทึกเทปโทรทัศน์ราย In On At เพื่อเผยแพร่ผลงาน ในวันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น เช่น มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้ง

รักษาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ดีอยู่แล้วให้คงอยู่ยาวนาน โดยการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งกลุ่มที่มีความสามารถทางด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์ และกลุ่มที่สนใจพัฒนาทักษะในด้านอื่น ๆ โดยกำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาถัดไปทุกปี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ได้ผลประเมิน

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด  |
|--------------|--|
| ✓            | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา                                  |
| ✓            | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ                                      |
| ✓            | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน                               |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป               |
| ✓            | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |

ได้ผลประเมิน

| ระดับคุณภาพ                                  | เกณฑ์การพิจารณา  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก               | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>  |
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice)</li> <li>- ไม่มี -</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation)</li> <li>- นวัตกรรมการบริหาร ACC Model</li> </ul> </li> </ul> |

| สรุปผลประเมิน   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li><input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>   | จุดที่ควรพัฒนา<br>- ไม่มี -  |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)</li> <li><input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีมาก)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีเยี่ยม)</li> </ul> | จุดเด่น<br>- สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้ ACC Model มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ภายใต้การมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เรียน |



## ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการครบถ้วนทุกตัวชี้วัด มีการกำหนดจุดเน้น คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนด โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำโครงการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ควบคู่กับการบริหารสถานศึกษาตามรูปแบบ ACC Model อย่างเป็นระบบ มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง คือ สถานศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ อยู่ในระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ มีผลการประเมินคงสภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม ประกอบกับสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๒ และ ปี ๒๕๖๓ -๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ที่บ่งบอกถึงการพัฒนาต่อยอดกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในรูปแบบ STEM Plus กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและโครงการงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง ชุดควบคุมปัจจัยสำหรับการปลูกพืชแบบไฮโดรโปนิคส์ที่วางแผนพัฒนาต่อยอดเกี่ยวกับการวางระบบการควบคุมอุณหภูมิโดยใช้น้ำ ส่งผลให้นายวทีญญ ศรีทอง ครูผู้สอนผู้เรียนได้รางวัลรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นอกจากนี้สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหาร (Innovation) คือ การบริหารรูปแบบ ACC Model ได้แก่ A = All Space All Learning เป็นการออกแบบเพื่อให้ทุกสถานที่ในสถานศึกษาสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการปรับพื้นที่ที่มีข้อจำกัดให้สามารถใช้งานได้มากขึ้น โดยการสร้างพื้นที่ระหว่างที่นั่งชั้นบันไดให้เป็นมุมการเรียนรู้ใหม่ (Savio Square) ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมบนชั้นบันได การสร้างสนามกีฬาในร่มอัจฉริยะโดยสร้างอัจฉริภัณฑ์ที่ใช้ระบบไฟฟ้าสามารถเลื่อนเก็บได้เมื่อไม่ใช้งานเพื่อเพิ่มพื้นที่ใช้สอยในสนามมากขึ้น และการใช้นวัตกรรม Visual Space เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นที่การเรียนรู้จากการเห็นภาพขนาดใหญ่ด้วยจอภาพ LED ลำโพงและเสียงเต็มรูปแบบในพื้นที่ลานโล่งกว้าง เพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการให้กับผู้เรียน ได้แก่ การสร้างจอภาพขนาดใหญ่ในพื้นที่ลานกีฬาพร้อมเครื่องฉายที่สามารถฉายภาพให้นักเรียนสามารถรับชมได้อย่างทั่วถึง C = Classroom Plug - In เพื่อให้ทุกห้องเรียนมีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่รองรับการเชื่อมต่อเพื่อใช้งานอย่างหลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการของครูและผู้เรียน ได้แก่ การติดตั้งจุดเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่สามารถเชื่อมต่ออุปกรณ์เทคโนโลยีได้อย่างหลากหลาย เช่น โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต และโน้ตบุ๊ก ในทุกห้องเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการใช้งาน และ C = Creative Hub เพื่อให้สถานศึกษาเป็นศูนย์รวมการพัฒนาผู้เรียนด้านอารมณ์และจิตใจ ที่เป็นพื้นฐานคุณลักษณะจิตใจที่มีความรักและปรารถนาดีต่อผู้อื่น ได้แก่ การสร้างเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนและครู จากผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองแดง เรื่อง ACC Model ทุกพื้นที่คือ การเรียนรู้ การคัดสรรผลงานหนึ่งสถานศึกษาหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สถานศึกษาจึงควรรักษาคุณภาพนี้ไว้ให้คงอยู่ยาวนาน และมีการวางแผนพัฒนาการจัดการจัดการสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) เช่น การนำผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับแผนพัฒนาการศึกษาและโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับรูปแบบการบริหารและสภาพปัญหา

ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อการพัฒนารูปแบบการบริหาร ACC Model ที่ต่อเนื่องและมีศักยภาพเพิ่มขึ้น  
ในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ได้ผลประเมิน

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด  |
|--------------|--|
| ✓            | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี  |
| ✓            | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |
| ✓            | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ   |
| ✓            | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ   |
| ✓            | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน   |

ได้ผลประเมิน

| ระดับคุณภาพ                                  | เกณฑ์การพิจารณา  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก               | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>  |
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)</li> <li>- โครงการวิทยาศาสตร์ STEM Education</li> <li>○ นวัตกรรม (Innovation)</li> <li>- ไม่มี -</li> </ul> </li> </ul> |

| สรุปผลประเมิน   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>   | จุดที่ควรพัฒนา<br>- ไม่มี -   |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>○ ดีมาก (๕ ข้อ และ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก)</li> <li>✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และ เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)</li> </ul> | จุดเด่น<br>- สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการวิทยาศาสตร์ STEM Education ได้ผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน เห็นได้จากการเผยแพร่ผลงานผู้เรียนลงหนังสือพิมพ์ สถานีโทรทัศน์ไทยทีวีสีช่อง ๓ และสำนักข่าวไทยช่อง ๙ |

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓




สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามตัวชี้วัดครบถ้วนสมบูรณ์ ตามจุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานพร้อมทั้งสร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเองอย่างชัดเจน ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการงานวิทยาศาสตร์ STEM Education มีร่องรอยหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่าครูได้รับรางวัลจากการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นในช่วง ๓ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น นายวาทัญญู ศรีทอง ครูผู้สอนผู้เรียนได้รางวัลรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีแนวทางในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามคู่มือการจัดกิจกรรมสะเต็ม ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) ที่ได้รับความสนใจหลายหน่วยงาน และเผยแพร่ผลงานผ่านทางไทยทีวีสีช่อง ๓ สำนักข่าวไทยช่อง ๙ หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ไลน์ผู้ปกครอง และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นหลักฐานยืนยันได้ว่า การดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ดังนั้นสถานศึกษาควรรักษาคุณภาพนี้ไว้ และมีการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) เช่น จัดการเรียนรู้แบบ STEM Education อย่างต่อเนื่องทุกปี โดยจัดทำเป็นคู่มือการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของสถานศึกษา ส่งการเป็นนวัตกรรม (Innovation) เพื่อพัฒนาสู่ระดับประเทศและสากลต่อไป

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาและครูผู้สอนควรมีการนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้ที่สนใจ มีช่องทางให้สามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าว รวมทั้งเอกสารอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำเพื่อเผยแพร่ได้ง่ายขึ้น ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นหมวดหมู่ และเป็นระบบอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถนำเสนอผลการจัดการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และสอดคล้องกับความต้องการในการใช้งานข้อมูลสารสนเทศ นอกจากนี้ควรมีการจัดทำแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสม และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้ครอบคลุมทุกมาตรฐาน

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

| ตำแหน่ง             | ชื่อ - นามสกุล                 | ลายมือชื่อ  |
|---------------------|--------------------------------|---|
| ประธาน              | ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา มหาราช |  |
| กรรมการ             | นายอิศราวุฒ สัมซ่า             |  |
| กรรมการและเลขานุการ | นายอารีย์ วรรณชัย              |  |

วันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่ คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....



ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ดอมินิก  
วันที่ ๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕