

การแก้ปัญหาการใช้คำกริยาแสดงสภาวะ (Stative verbs)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการทำแผนผังความคิด

นางสาวบุษรา วงศ์พงศ์เกษม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนเซนต์ดอมินิก

ปีการศึกษา 2561

ชื่อเรื่อง การแก้ปัญหาการใช้คำกริยาแสดงสภาวะ (Stative verbs) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการทำแผนผังความคิด

ผู้วิจัย : นางสาวบุษรา วงศ์พงศ์เกษม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : ภาษาต่างประเทศ

ปีการศึกษา : 2561

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเขียน (Writing) เป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญในการสื่อสาร เพราะเป็นการบันทึกและถ่ายทอดเรื่องราวที่ผู้เขียนได้อ่าน ฟัง ทบทวนความรู้ หรือถ่ายทอดเรื่องราวสู่ผู้อื่น อย่างไรก็ตาม พบว่านักเรียนบางกลุ่มขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียน เนื่องจากการเขียนประโยคให้ถูกต้องและสื่อสารได้อย่างชัดเจนนั้น ผู้เขียนต้องตัดสินใจเลือก และรวบรวมความคิด คำศัพท์ รวมทั้งประโยคมาเรียบเรียงเป็นข้อความที่สามารถสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการ ดังนั้นการเลือกและทำความเข้าใจคำศัพท์จึงมีความสำคัญ ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปัญหาหนึ่งที่ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษพบ คือ นักเรียนไม่สามารถเข้าใจหรือประยุกต์ใช้คำกริยาแสดงสภาวะ (Stative verbs) ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงตระหนักถึงความสำคัญในการค้นคว้าหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาแสดงสภาวะ (Stative verbs) ทั้งนี้จากการศึกษาเอกสารและทบทวนงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนพบว่า เทคนิควิธีการหนึ่งที่ช่วยให้ นักเรียนสามารถจดจำรายละเอียดต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ และถูกต้องแม่นยำมากขึ้น คือ การทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) ซึ่งเป็นการสร้างภาพให้เกิดขึ้นภายในใจ และมีการแตกออกเป็นระดับต่างๆ ที่แสดงถึงความสำคัญที่สุดจากจุดศูนย์กลาง ไปสู่ส่วนประกอบย่อยต่างๆ หรือรายละเอียดส่วนที่เล็กลงไป และสามารถอธิบายภาพรวมให้เข้าใจได้ง่าย โดยมองภาพรายละเอียดรวมของความหมายนั้นๆ เป็นการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และกระตุ้นให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้อย่างชัดเจนมากขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงคิดนำแนวคิด การทำแผนผังความคิด มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่องคำกริยาแสดงสภาวะ (Stative verbs) เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาแสดงสภาวะ (Stative verbs) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด

ประโยชน์ของการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเรื่อง คำกริยาแสดงสภาวะ (Stative verbs)
2. เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนหรือผู้ที่สนใจนำกิจกรรมการทำแผนผังความคิดไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเรื่อง คำกริยาแสดงสภาวะ (Stative verbs) ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรต้น กิจกรรมการทำแผนผังความคิด (Mind Mapping)

ตัวแปรตาม นักเรียนสามารถใช้คำกริยาแสดงสภาวะ (Stative verbs) ได้ถูกต้อง

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มตัวอย่าง

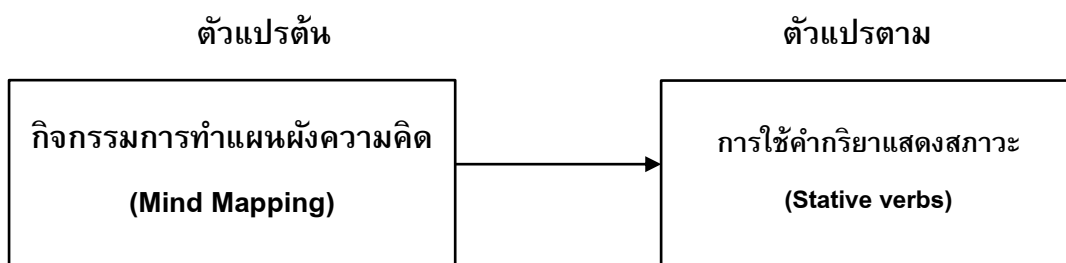
กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้จากรมาจากการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 10 คน ที่มีคะแนนการทดสอบเรื่อง คำกริยาแสดงสภาวะ (Stative verbs) ต่ำกว่า 10 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น กิจกรรมการทำแผนผังความคิด (Mind Mapping)

ตัวแปรตาม การใช้คำกริยาแสดงสภาวะ (Stative verbs)

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง คำกริยาแสดงสภาวะ (Stative verbs) เพื่อเก็บเป็นคะแนนก่อนเรียน (Pre-test)
2. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตามเนื้อหาและระยะเวลาที่กำหนด โดยเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นเนื้อหา เรื่อง คำกริยาแสดงสภาวะ 4 ประเภท ได้แก่ 1) senses and appearances 2) emotions and feelings 3) having and being และ 4) thinking and perception) จำนวน 3 แผน แผนละ 50 นาที ในแต่ละแผนการสอนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทำแบบทบทวน และนำคำศัพท์ต่างๆ ในแบบฝึกหัดมาจัดเรียงในแผนผังความคิด
3. ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบฝึกหัดทำแบบทบทวนแต่ละแผนการสอน
4. หลังดำเนินการสอนครบทั้ง 3 แผน ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังการทดลอง
5. ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนการทำแบบทดสอบ และนำผลการสอบทั้งก่อนและหลังมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ใบความรู้เสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเรื่อง คำกริยาแสดงสภาวะ (Stative verbs)
2. ใบงานเรื่องคำกริยาแสดงสภาวะ (Stative verbs)
3. แบบทดสอบก่อนและหลังการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเรื่อง คำกริยาแสดงสภาวะ (Stative verbs)

สรุปผลการวิจัย

ผลจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง คำกริยาแสดงสภาวะ (Stative verbs) ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ภายหลังจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด แสดงดังตาราง

ตาราง 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการเขียนภาษาอังกฤษเรื่อง คำกริยาแสดงสภาวะ (Stative verbs) ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลอง ด้วยสถิติทดสอบที (Dependent – Sample t – test)

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p
หลังการทดลอง	10	15.65	1.75	.89	.00
ก่อนการทดลอง	10	10.18	2.32		

จากตารางที่ 1 ผลการทดสอบปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเรื่อง “คำกริยาแสดงสภาวะ” ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าภายหลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มตัวอย่ามีค่าเฉลี่ยของคะแนนการเขียนภาษาอังกฤษเรื่อง “คำกริยาแสดงสภาวะ” สูงวก่อนการทดลอง

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยสรุปได้ว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนมองเห็นภาพรวมของสิ่งที่เรียน และสามารถจดจำข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องแม่นยำมากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Tony Buzan ผู้ริเริ่มแนวคิดการทำแผนผังความคิดและงานวิจัยก่อนหน้านี้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่พบว่า แผนผังความคิดช่วยให้เกิดความเข้าใจหัวข้อหลัก หัวข้อรอง และรายละเอียดปลีกย่อยของสิ่งที่เรียนได้อย่างเป็นหมวดหมู่ อีกทั้งยังส่งผลให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เพราะในแผนผังความคิดมีการใช้สีสันและภาพถ่ายทอดเพื่อถ่ายทอดความคิด

ข้อเสนอแนะ

- 1.ครูผู้สอนสามารถนำวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอื่นต่อไป
2. ครูผู้สอนควรมีการค้นหาและพัฒนาเทคนิคการสอนทักษะการเขียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน