

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเซนต์ดอมินิก

ความสำคัญและความจำเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรครูทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูเป็นหลักที่สำคัญในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและเมตตาที่มีต่อศิษย์ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในบทบาทที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโต งดงาม และเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6) และแนวการจัดการศึกษายังได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคน โดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (มาตรา 22) ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้เน้นการคือเรื่องความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (มาตรา 23 ข้อ 5) ทั้งนี้การจัดการกระบวนการเรียนให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา

โรงเรียนเซนต์ดอมินิกได้ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือให้สอดคล้องตามระบบป้องกัน ตามจิตตารมณ์พ่อบอสโกซึ่งประกอบด้วยเสาหลัก 3 ประการของการอบรม อันประกอบด้วย

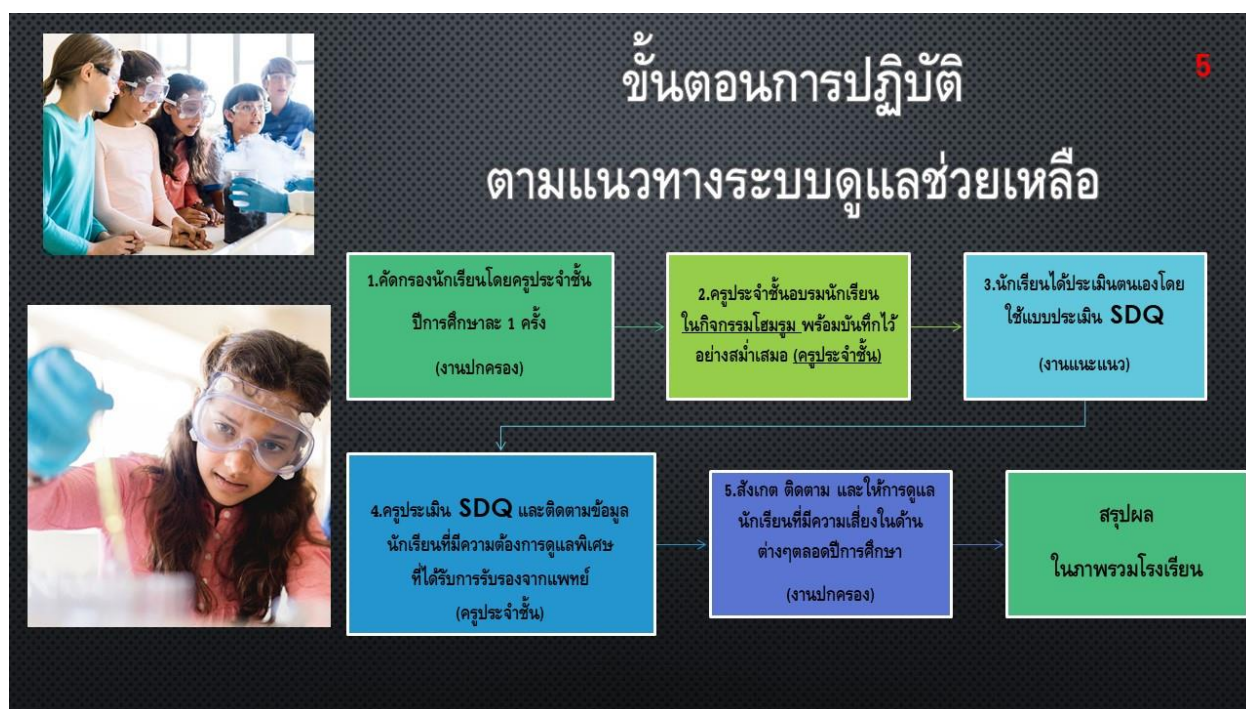
- เหตุผล : สถานศึกษาต้องสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงความหมายหรือจุดมุ่งหมาย ของกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจที่ดีในตัวเอง
- ศาสนา : สถานศึกษาต้องมุ่งพัฒนาและสร้างความมั่นใจในคุณค่าและหลักธรรมของศาสนา
- ความรักใจดี : การศึกษาอบรมเป็นเรื่องของหัวใจ และหากจากจุดประสงค์ของการศึกษาอบรมมุ่งที่การเปลี่ยนแปลงพัฒนาซึ่งเริ่มจากภายใน ความรักใจดีของผู้อบรมคือกุญแจเพื่อเปิดเข้าสู่ภายในของบุคคล พวกเขาอาจจะจดจำเพราะความหวาดกลัว แต่หากจะทำให้เกิดการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงจริงๆ ต้องใช้ความรักใจดีที่พากเพียร

วัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการที่ชัดเจน พร้อมเอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา
2. สัมพันธภาพระหว่างครูและนักเรียนเป็นไปด้วยดี
3. นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้
4. นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์



รายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับตัวของนักเรียนที่จะช่วยให้ครูประจำชั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียนเป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกัน และแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
2. การคัดกรองนักเรียนเพื่อจัดกลุ่มนักเรียน มีประโยชน์ต่อครูประจำชั้นในการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง คือ เป็นการแก้ไขปัญหาที่ตรงเป้าหมาย และเกิดความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา นั้น ในการคัดกรองนักเรียนนั้นจะจัดนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ในส่วนผลการคัด

กรองนักเรียนครูประจำชั้นต้องระมัดระวังอย่างยิ่งที่จะไม่ทำให้นักเรียนได้รับรู้ว่าตนจัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา โดยเฉพาะนักเรียนวัยรุ่นที่มีความไวต่อการรับรู้ แม้นักเรียนจะรู้ตัวว่าตนมีพฤติกรรมอย่างไร หรือประสบปัญหาใดก็ตาม เพื่อเป็นการป้องกันการล้อเลียนในหมู่เพื่อน ดังนั้นครูประจำชั้นต้องเก็บผลการคัดกรองนักเรียนเป็นความลับ

3. การส่งเสริมนักเรียน เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ไม่ว่าเป็นกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา ให้มีคุณภาพมากขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเอง ป้องกันไม่ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มปกติ กลายเป็นกลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา และช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา กลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ วิธีการหรือกิจกรรมหลักสำคัญที่ส่งเสริมนักเรียน คือ

1) การจัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) ช่วยให้ครูประจำชั้นรู้จักนักเรียนมากขึ้นสามารถส่งเสริมป้องกัน และแก้ปัญหาของนักเรียนได้อีกด้วย

2) การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันและความร่วมมือดูแลนักเรียนระหว่างบ้าน โรงเรียน และผู้ปกครองด้วยกัน

4. การป้องกันและแก้ไขปัญหาคือ เป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่ามาก และทุกครั้งของการช่วยเหลือนักเรียน ควรมีการบันทึกไว้เป็นหลักฐานด้วย เทคนิคและวิธีการในการแก้ปัญหาที่ครูประจำชั้นจำเป็นต้องดำเนินการ มี 2 ประการ คือ

1) การให้คำปรึกษาเบื้องต้น เป็นการช่วยผ่อนคลายเป็นลำดับน้อยลง

2) การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ทำให้การช่วยเหลือมีประสิทธิภาพ ครูประจำชั้นสามารถคิดพิจารณากิจกรรมเพื่อแก้ปัญหานักเรียนได้เพิ่มเติม ดังนี้

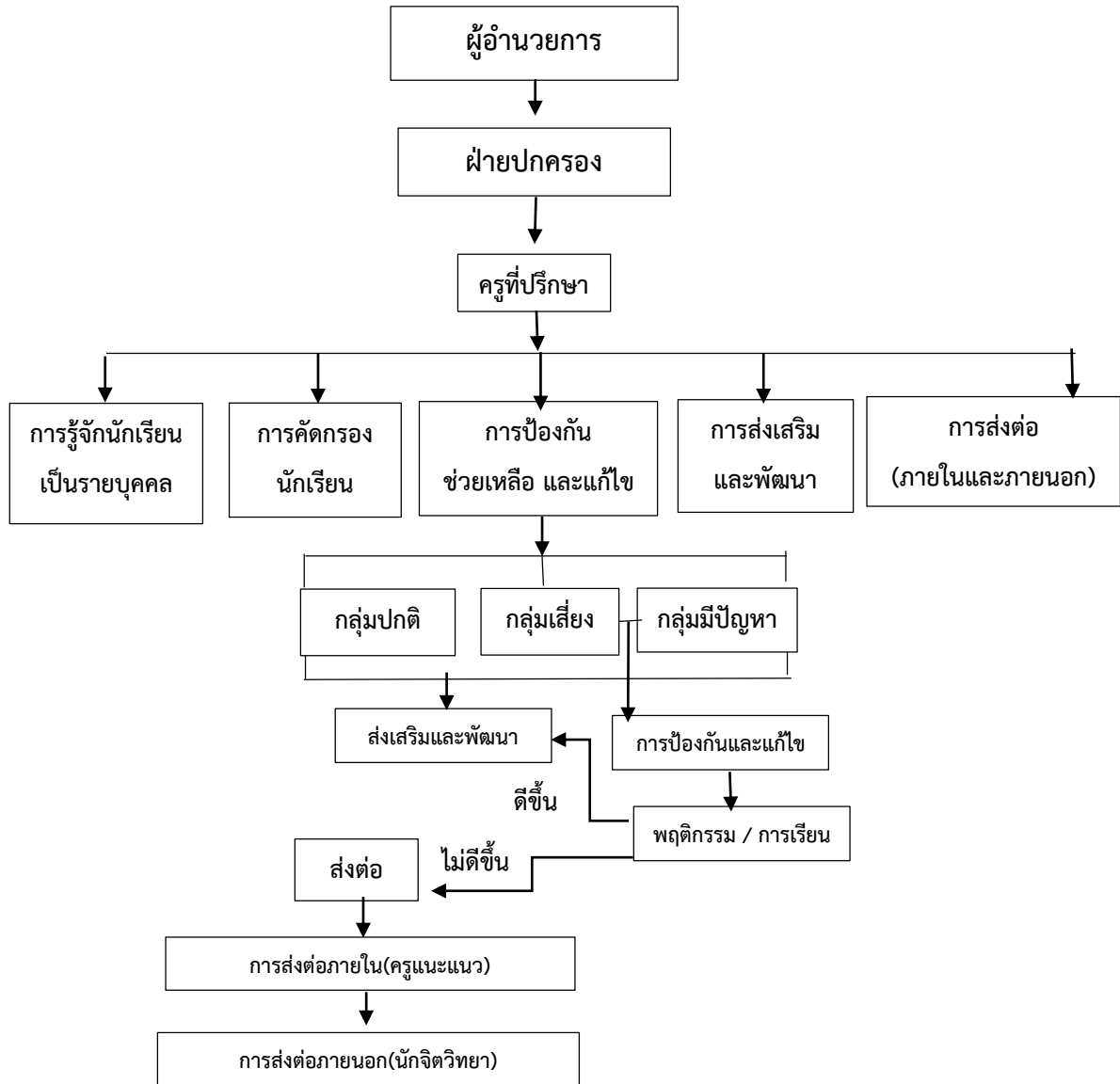
1. การใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร
2. การใช้กิจกรรมในห้องเรียน
3. การใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
4. การใช้กิจกรรมซ่อมเสริม
5. การใช้กิจกรรมการสื่อสารกับผู้ปกครอง

กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาทั้ง 5 ด้านดังกล่าว มีรายละเอียดในภาคผนวกหน้า การส่งต่อ เป็นการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้อง และรวดเร็วขึ้น การส่งต่อมี 2 แบบ คือ

1) การส่งต่อภายใน เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง

2) การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนว หรือฝ่ายปกครองดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก

แผนผังแสดงกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเซนต์ดอมินิก



กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่แสดงในแผนภูมิ เป็นความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษาตลอดกระบวนการ โดยมีการประสานงานหรือรับการสนับสนุนจากผู้บริหารและครูที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ปกครอง ซึ่งมีวิธีการและเครื่องมือตัวอย่าง ดังนี้

| กระบวนกรดำเนินงาน | วิธีการ | เครื่องมือ |
|--|---|--|
| <p>1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>1.1 ด้านความสามารถ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียน - ความสามารถอื่น ๆ <p>1.2 ด้านสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่างกาย - จิตใจ - พฤติกรรม <p>1.3 ด้านเศรษฐกิจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เศรษฐกิจ - การคุ้มครอง <p>1.4 ด้านอื่น ๆ</p> | <p>ศึกษาข้อมูลจากการใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) 3) อื่น ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ฯลฯ | <ol style="list-style-type: none"> 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) 3) อื่น ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเอง ฯลฯ |
| <p>2. การคัดกรองนักเรียน</p> <p>2.1 กลุ่มปกติ</p> <p>2.2 กลุ่มเสี่ยง</p> <p>2.3 กลุ่มมีปัญหา</p> | <p>ดำเนินการต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) วิเคราะห์ข้อมูลจาก <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ระเบียบสะสม 1.2 แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) 1.3 แหล่งข้อมูลอื่น ๆ 2) คัดกรองนักเรียนตามกฎเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน | <ol style="list-style-type: none"> 1) เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน 2) แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นห้องเรียน |
| <p>3. การส่งเสริมนักเรียน (สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม)</p> | <p>ดำเนินการต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) 2) จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) หรือ 3) จัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสมในการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น | <ol style="list-style-type: none"> 1) แนวทางการจัดกิจกรรมโฮมรูมของโรงเรียน 2) แนวทางการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนของโรงเรียน 3) แบบบันทึก / สรุปประเมินผลการดำเนินกิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> - โฮมรูม - ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน - อื่น ๆ |

| กระบวนการดำเนินงาน | วิธีการ | เครื่องมือ |
|---|--|---|
| <p>4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา (จำเป็นอย่างมาก สำหรับนักเรียน กลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา)</p> | <p>ดำเนินการต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้การปรึกษาเบื้องต้น 2) ประสานงานกับครูและ ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัด กิจกรรมสำหรับการป้องกันและ ช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียน คือ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 กิจกรรมในห้องเรียน 2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร 2.3 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน 2.4 กิจกรรมซ่อมเสริม 2.5 กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง | <ol style="list-style-type: none"> 1) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหานักเรียน 5 กิจกรรม 2) แบบบันทึกสรุปผลการคัดกรองและ ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบบันทึกการรายงานผลการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน |
| <p>5. การส่งต่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1 ส่งต่อภายใน 5.2 ส่งต่อภายนอก | <p>ดำเนินการต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังครูที่ เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียน ต่อไป เช่น ครูแนะแนว ครูปกครอง ครูพยาบาล เป็นต้น ซึ่งเป็นการส่ง ต่อภายใน | <ol style="list-style-type: none"> 1) แบบบันทึกการส่งต่อของโรงเรียน 2) แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน |

แนวทางเพิ่มเติมในกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือ

1. กิจกรรมโฮมรูม โดยใช้หลักการอภิบาลตามระบบป้องกัน ตามจิตตารมณ์ฟอบบอสโก

SD Showcase : Dominic Seeds ร้อยพันดอมินิก ตอนที่ 1 ครอบครัวยใหญ่

แนวทางการอบรม (สำหรับคุณครู)

โรงเรียนเซนต์ดอมินิก มุ่งจัดการศึกษา

เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี

ตามแบบนักบุญดอมินิก ซาวีโอ

การเป็นคนดี

ตามแบบอย่างนักบุญดอมินิก ซาวีโอ

เราต้องทำอะไร

จึงจะได้ขึ้นชื่อว่า...เป็น ดอมินิก

ในครอบครัวของนักเรียน บิดา-มารดา

หรือผู้ปกครองของเรา

อาจไม่ต่างจากครอบครัวของดอมินิก

ที่ต้องทำงานอย่างหนัก เพื่อดูแลครอบครัว และมีเรื่อง

มากมายให้ต้องห่วงกังวล

คำพูดเล็ก ๆ น้อย ๆ จากนักเรียน

อาจจะเป็นถ้อยคำธรรมดา

แต่เป็นสิ่งที่ทำให้พวกท่านมีกำลังใจ

ให้เราได้เลียนแบบอย่างจากดอมินิก

ในเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ นี้

เพื่อเราจะได้เป็นดอมินิกอีกร้อยพันในสังคมปัจจุบัน



Evangelization Centre Of Saint Dominic School

SD Showcase : Dominic Seeds

ร้อยพันดอมินิก ตอนที่ 2 ใจศรัทธา

แนวทางการอบรม (สำหรับคุณครู)

อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนเซนต์ดอมินิก

คือ ความขยัน ศรัทธา ร่าเริง

“ความศรัทธา”

คือการมีความเลื่อมใส เชื่อมมั่นในอุดมการณ์
แห่งความดี ปฏิบัติศาสนกิจของศาสนาที่ตน

นับถือ รวมถึงเคารพยกย่องในการกระทำ

ทำความดีของทุก ๆ คน

“ความศรัทธา”

ไม่ได้หมายความว่า นักเรียนต้องปฏิบัติตามพิธี

ดอมินิกทุกอย่าง ไม่ต้องไปตามสถานที่
ศักดิ์สิทธิ์ต่าง ๆ เพียงแต่เรามุ่งจิตใจของเราไป

ยังสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่เราเคารพนับถือ เพื่อสร้าง

ความสงบในหัวใจของเรา

“ความศรัทธา”

ที่ดอมินิกได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบ

อย่างที่เราสามารถเลียนแบบได้ ไม่ว่าเราจะอยู่

ที่ไหน หรือ ทำสิ่งใดอยู่ก็ตาม

Evangelization Centre Of Saint Dominic School



SD Showcase : Dominic Seeds

ร้อยพันดอมินิก ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค

แนวทางการอบรม (สำหรับคุณครู)

ชีวประวัติของนักบุญดอมินิกที่เราได้เรียนรู้ นั้น ได้รับการสืบทอดมาจากคุณพ่อบอสโก ซึ่งเป็นผู้ที่บันทึก ทั้งจากคำบอกเล่า จากประสบการณ์ตรงของท่าน รวบรวมจัดพิมพ์เป็นหนังสือ เพื่อให้ชีวิตของนักบุญดอมินิกเป็นแบบอย่างสำหรับเด็กและเยาวชน ในช่วงวัยเรียนของดอมินิก ก็มี **"ปัญหาและอุปสรรค"** อยู่บ้าง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการเดินทางที่ต้องเดินเท้าวัน 10 กิโลเมตรต่อวัน สภาพแวดล้อมที่บางครั้งร้อนจัด บางครั้งหนาวจัด หรือเจอพายุฝน ที่สำคัญสุขภาพของท่านไม่ค่อยดีนัก แต่ท่านก็มีความพยายามและอดทนอย่างมากที่จะไปโรงเรียน ได้ศึกษาเล่าเรียน เพื่อที่จะได้เป็นพระสงฆ์

ทุกวันนี้ นักเรียนเผชิญกับสถานการณ์โควิด-19 ทำให้ไม่สามารถมาโรงเรียนได้ เราอาจจะพบ **"ปัญหาและอุปสรรค"** ในการเรียนออนไลน์ของเรา ไม่ว่าจะเป็นการไม่อยากตื่นนอน การไม่เข้าใจในสิ่งที่ครูสอน การไม่ได้พบปะกับเพื่อน ๆ การไม่ได้วิ่งเล่นในตอนพักกลางวัน **"ปัญหาและอุปสรรค"** ไม่เลือกช่วงอายุและวันเวลา ความยากลำบาก เกิดขึ้นได้กับทุกคน ให้เราได้เรียนรู้แบบอย่างจากนักบุญดอมินิกในการอดทนต่อ **"ปัญหาและอุปสรรค"** ในวัยเรียนของเรา เพื่อการศึกษาเล่าเรียนนั้นจะได้ให้บรรลุเป้าหมายในชีวิตของเราแต่ละคน

Evangelization Centre Of Saint Dominic School

SD Showcase : Dominic Seeds

ร้อยพันดอมินิก **ตอนที่ 4 กับดักความสุข**

แนวทางการอบรม (สำหรับคุณครู)

สภาพแวดล้อมในช่วงชีวิตวัยเรียน

ของดอมินิก ซึ่งอยู่ในชนบท

และต้องเดินเท้าไปโรงเรียนทุกวัน

ซึ่งก็จะผ่านทุ่งนา ป่าเขา ลำธาร

ซึ่งในความเป็นธรรมชาตินั้น

เพื่อน ๆ ก็ชักชวนดอมินิกไปเล่นน้ำที่ลำธาร

ดอมินิกได้เล่นน้ำกับเพื่อน ๆ แต่ในครั้งต่อมาดอมินิก

ก็ได้ปฏิเสธที่จะเล่นน้ำกับเพื่อน ๆ เพราะเห็นว่า

อันตรายและเชื่อฟังคำแนะนำของคุณพ่อคุณแม่ด้วย

แม้สภาพแวดล้อมในช่วงชีวิตวัยเรียนของเราจะ

แตกต่างกับนักบุญดอมินิก แต่สิ่งที่ไม่ต่างกันคือ

"อิสระ" เราเลือกที่จะไม่เรียนออนไลน์ ไม่ทำงานที่ครู

มอบหมายให้ทำ หรือเปิดหน้าจอเรียนทิ้งไว้แล้วไป

เล่นเกม เราเลือกที่จะทำสิ่งเหล่านั้นได้

แต่หากเรามองดูชีวิตของดอมินิก สุดท้ายแล้ว ท่านก็

เลือกทำในสิ่งที่ถูกต้อง คือ การไม่วอกแวกระหว่าง

ทางที่ไปเรียน และเชื่อฟังคุณพ่อ คุณแม่ นั่นเอง



SD Showcase : Dominic Seeds

ร้อยพันดอมินิก **ตอนที่ 5 แผนที่ชีวิต**

แนวทางการอบรม (สำหรับคุณครู)

เวลาที่เราจะเดินทางไปไหน
เราควรมีการวางแผนการเดินทางที่ชัดเจน
มีเป้าหมาย เพื่อที่จะได้ไปถึงจุดหมายอย่างดี
เมื่อดอมินิกมีอายุเพียง 7 ขวบ ท่านได้เขียนข้อตั้งใจไว้

คือ **“ยอมตาย ดีกว่าทำบาป”**

ฟังดูแล้วอาจจะเป็นสิ่งที่ยาก
แต่ในบันทึกชีวประวัติของท่าน บ่งชี้ว่า
ท่านได้เดินทางไปถึงเป้าหมายนั้นได้จริง ๆ

โดยเดินตามแผนที่ชีวิต

ที่ได้เขียนไว้ด้วยลายมือของตัวเองในวันนั้น

และสุดท้ายท่านก็ได้เป็นนักบุญ

นักเรียนควรพยายามกำหนดข้อตั้งใจ และมุ่งมั่น

ปฏิบัติตามข้อตั้งใจนั้นให้ได้

เพื่อจะได้เดินทางไปสู่เป้าหมายที่นักเรียนตั้งไว้ให้ได้

2. การดำเนินนโยบายในการปกป้องคุ้มครองนักเรียนของโรงเรียนเซนต์ดอมินิก

นโยบายในการปกป้องคุ้มครองนักเรียนของโรงเรียนเซนต์ดอมินิก

เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานและเป็นฐานของการประกาศข่าวดี โรงเรียนต้องเป็นสถาบันที่ปลอดภัยและนักเรียนได้สัมผัสความรักและความเมตตาของพระเจ้า ผ่านการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรโรงเรียนทุกคน บนพื้นฐานของความเมตตาในศักดิ์ศรีและความเสมอภาค เพื่อให้พวกเขาได้รับการพัฒนาและเจริญเติบโตตามศักยภาพสามารถค้นหาและค้นพบพระบารมีที่พระเจ้ประทานให้พวกเขาแต่ละคน เพื่อร่วมกันสร้างโลกที่ดีกว่าเดิม

นี่จึง เพื่อสร้างหลักประกันว่านักเรียนทุกคนของโรงเรียนเซนต์ดอมินิกจะได้รับปกป้องและคุ้มครองสิทธิความเป็นอย่างสูง โรงเรียนได้ประกาศนโยบายของโรงเรียนในการปกป้องคุ้มครอง ดังต่อไปนี้

1. การปกป้องคุ้มครองนักเรียนเป็นมาตรการที่โรงเรียนดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ยอมรับได้ มีความรักและเอื้ออาทร และได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ในคุณธรรม ทั้งร่างกาย สติปัญญา ใจดี และจิตวิญญาณ สัมผัสศรัทธาของพระเจ้า ที่สำคัญคือนักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองจากการล่วงละเมิดใด ๆ บุคลากรโรงเรียนทุกคนจะเฝ้าระวังนักเรียนที่แสดงอาการผิดปกติ ทั้งในทางวิชาชีพและทางอารมณ์ อีกทั้งมีส่วนร่วมในวิถีปฏิบัติอันเป็นผลสืบเนื่องกันในชีวิตโรงเรียน
2. การตีตราและการดำเนินการในการปกป้องและคุ้มครองนักเรียนเป็นการกระทำที่ควรหลีกเลี่ยงเป็นอย่างยิ่งของนักเรียน ตามข้อความที่กล่าวมาข้างต้น ข้อควรระวังเรื่องความลับของโรงเรียนและกฎระเบียบอื่น ๆ เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนจะปลอดภัยจากทุกฝ่ายและไม่มีใด ๆ ที่อาจเป็นภัยคุกคาม และหากพบเหตุร้ายต้องแจ้งเหตุการณ์ต่อผู้เกี่ยวข้อง
3. เพื่อให้บุคลากรโรงเรียนมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ โรงเรียนได้พัฒนาและจัดอบรม ความหมายเชิงพฤติกรรมของอาการล่วงละเมิดต่าง ๆ และวิธีปฏิบัติอย่างเหมาะสมของบุคลากรโรงเรียนในกระบวนการปฏิบัติของโรงเรียน เพื่อให้บุคลากรโรงเรียนสามารถ ระบุ สังเกต สืบสวน และแจ้งเหตุสุดสัหาเหตุการณ์ล่วงละเมิดนักเรียนได้อย่างถูกต้องและทันเวลา
4. โรงเรียนได้พัฒนาบุคลากรปฏิบัติของบุคลากรโรงเรียนด้วยเครื่องมือเชิงจิตวิทยา ผ่านทางการปฏิบัติด้านความปลอดภัย แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมตามคณะกรรมการคุ้มครองเด็กของโรงเรียนออนไลน์ เพื่อเป็นข้อกำหนัดในการปฏิบัติต่อนักเรียน บุคลากรโรงเรียนจึงต้องระมัดระวังว่า บุคลากรโรงเรียนต้องระมัดระวังการกระทำที่อาจเป็นอันตรายต่อการคุ้มครองเด็กนักเรียน อันเป็นการละเมิดศักดิ์ศรีของทุกคน

5. โรงเรียนได้กำหนดและบังคับใช้แนวทางการปฏิบัติเพื่อปกป้องคุ้มครองนักเรียน โดยเริ่มตั้งแต่การสรรหาและรับบุคลากรเข้ามาทำงานในโรงเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรทุกคนเป็นผู้เหมาะสมที่จะปฏิบัติงานกับเด็ก รวมทั้งกำหนด ให้มีการตรวจสอบและประเมินบุคคลหรือองค์กรใด ๆ ที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และจัดให้บุคลากรเหล่านี้ลงนามยินยอมในคำสัญญาของบุคลากรโรงเรียนในการปฏิบัติต่อนักเรียนก่อนเข้ามาทำงานกับโรงเรียนด้วย
6. โรงเรียนได้กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติในกรณีที่มีเหตุสงสัยว่า มีการล่วงละเมิดนักเรียนผ่านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งกัน แจ้งเหตุ รายงานและตรวจสอบข้อเท็จจริง รวมถึงข้อปฏิบัติหากมีการล่วงละเมิดเกิดขึ้น ในการดูแลและสนับสนุนนักเรียนที่ได้รับหรืออาจได้รับผลกระทบ โดยมีการหารือร่วมกับผู้ปกครองและในกรณีจำเป็นและเหมาะสมจะเรียกผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานภายนอก การดำเนินการทั้งหมดนี้จะทำอย่างรวดเร็ว รอบคอบ และเป็นธรรมกับทุกฝ่าย โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ ข้อผูกมัดและเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งหมดต้องเก็บรักษาเป็นความลับโดยเคร่งครัด และจะเปิดเผยเฉพาะกรณีหน้าที่ปฏิบัติซึ่งเกี่ยวข้องกับภายในโรงเรียน และหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องในกรณีจำเป็นเท่านั้น หากการล่วงละเมิดเกิดขึ้นด้วยกับบุคลากรโรงเรียน โรงเรียนต้องดำเนินการตามนโยบายหลักจริยธรรม และข้อบังคับทางวินัยของโรงเรียนโดยเคร่งครัด
7. โรงเรียนได้จัดตั้งคณะกรรมการปกป้องคุ้มครองนักเรียน ให้เป็นหน่วยงานหลักในการทำหน้าที่และปฏิบัติ งานให้เป็นไปตามนโยบาย ตลอดจนบทบาทปฏิบัติของโรงเรียนในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน คณะที่งานขึ้นตรงต่ออธิการหรือผู้อำนวยการโรงเรียน ในภาวะที่หน้าที่เกี่ยวกับกำกับ ติดตาม และดำเนินการปกป้องคุ้มครองนักเรียน
8. อธิการหรือผู้อำนวยการโรงเรียนมีหน้าที่ในการรายงานการดำเนินการปกป้องคุ้มครองนักเรียนต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นวาระประจำปี และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนต้องทบทวนและปรับปรุงให้ทันสมัยซึ่งนโยบายในการปกป้องคุ้มครองนักเรียนอย่างน้อยปีละ 3 ปี

นโยบายนี้ได้รับอนุมัติโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเริ่มบังคับใช้เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2565

ลงชื่อ.....
อธิการและผู้ผู้อำนวยการ
โรงเรียนเซนต์ดอมินิก

คำสัญญาของบุคลากรโรงเรียนเซนต์ดอมินิกในการปฏิบัติต่อนักเรียน

ก่อนที่ข้าพเจ้า..... จะเข้าทำหน้าที่ใหม่โรงเรียน เซนต์ดอมินิก ข้าพเจ้าขอให้คำสัญญาว่า ตลอดเวลาที่ปฏิบัติงานที่โรงเรียน ข้าพเจ้าจะประพฤติปฏิบัติตนเพื่อการปกป้องและคุ้มครองนักเรียน ดังต่อไปนี้

1. ข้าพเจ้าได้อ่านและตกลงที่จะปฏิบัติตามนโยบายในการปกป้องคุ้มครองนักเรียนของโรงเรียน และจะให้ความร่วมมือในทุกกระบวนการและขั้นตอนนโยบายการปกป้องคุ้มครองเด็กของโรงเรียน
2. ข้าพเจ้ารับทราบว่า ข้าพเจ้าไม่เคยถูกไล่ออก และไม่เคยกระทำผิดถูกกล่าวหาว่ากระทำการล่วงละเมิด โดยเฉพาะการล่วงละเมิดทางเพศกับเด็ก
3. ข้าพเจ้าเห็นด้วยว่า การเคารพในเกียรติของเด็กและสิทธิในการได้รับการปกป้องคุ้มครอง เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของข้าพเจ้าในฐานะผู้ใหญ่ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในฐานะครู ลูกจ้าง ผู้รับจ้างอาสาสมัคร ครูฝึกสอน ผู้บรรยายพิเศษ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในกิจการของโรงเรียน
4. ข้าพเจ้าตกลงที่จะรับผิดชอบในการให้การสนับสนุนด้านสุขภาพ สวัสดิภาพและให้เกียรตินักเรียนทุกคน เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนได้รับการปกป้องและคุ้มครองที่เหมาะสมตามช่วงวัยของนักเรียน รวมทั้งจะเป็นแบบอย่างในความประพฤติที่ดี
5. ข้าพเจ้าจะสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียนบนพื้นฐานของการเคารพและให้เกียรติอย่างถูกต้องและเหมาะสม และจะไม่ยินยอมให้มีการเกิดความเสียหายหรือมีกวนตราชอันจะทำลายความมั่นใจของนักเรียนหรือทำให้นักเรียนได้รับความกดดันอันนำไปสู่การล่วงละเมิดนักเรียน
6. ข้าพเจ้าจะรับผิดชอบตามกฎหมายต่อกรณีทำผิด หรือความผิดพลาดใดของข้าพเจ้า หากมีหลักฐานที่พิสูจน์ได้ว่าการปฏิบัติที่ไม่ถูกต้องต่อนักเรียนของข้าพเจ้านั้นกระทบถึงสิทธิหรือก่อให้เกิดการล่วงละเมิดใด ๆ ต่อนักเรียน

ข้าพเจ้าจึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐาน

ลายมือชื่อ
(.....)
วันที่

TheKru

สิทธิมนุษยชน เริ่มต้นได้จากในโรงเรียน

นักเรียนต้องไม่ถูกเลือกปฏิบัติ
ไม่ว่าสาเหตุใดก็ตาม



นักเรียนต้องได้รับการคุ้มครอง
ศักดิ์ศรี ชื่อเสียง และความปลอดภัย
ในโรงเรียน



นักเรียนมีสิทธิที่จะได้แสดงความคิดเห็นและมีเสรีภาพในการแสดงออก



โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ที่พัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และปฏิบัติกับเขาอย่างมนุษย์



ทัศนคติจากครุครดสน