



SAINT
DOMINIC
SCHOOL



ระบบดูแลช่วยเหลือ โรงเรียนเซนต์ดอมินิก



ฝ่ายปกครอง

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเซนต์ดอมินิก

ความสำคัญและความจำเป็นของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรครูทุกคนในโรงเรียน ซึ่งมีครูเป็นหลักที่สำคัญในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและเมตตาที่มีต่อศิษย์ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในบทบาทที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโต งดงาม และเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6) และแนวการจัดการศึกษายังได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคน โดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (มาตรา 22) ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้เน้นการคือเรื่องความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (มาตรา 23 ข้อ 5) ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา

โรงเรียนเซนต์ดอมินิกได้ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือให้สอดคล้องตามระบบป้องกัน ตามจิตตารมณ์พ่อบอสโกซึ่งประกอบด้วยเสาหลัก 3 ประการของการอบรม อันประกอบด้วย

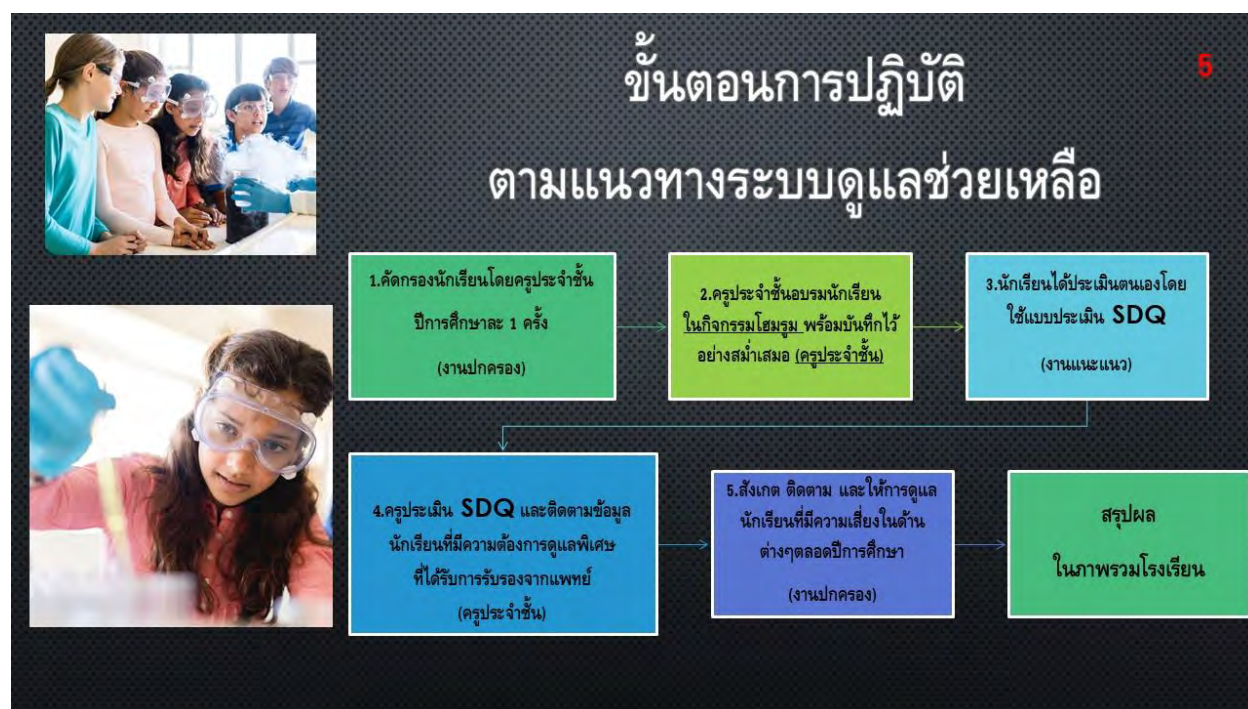
- เหตุผล : สถานศึกษาต้องสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงความหมายหรือจุดมุ่งหมาย ของกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงจูงใจที่ดีในตัวเอง
- ศาสนา : สถานศึกษาต้องมุ่งพัฒนาและสร้างความมั่นใจในคุณค่าและหลักธรรมของศาสนา
- ความรักใจดี : การศึกษาอบรมเป็นเรื่องของหัวใจ และหากจากจุดประสงค์ของการศึกษาอบรมมุ่งที่การเปลี่ยนแปลงพัฒนาซึ่งเริ่มจากภายใน ความรักใจดีของผู้อบรมคือกุญแจเพื่อเปิดเข้าสู่ภายในของบุคคล พวกเขาอาจจะจดจำเพราะความหวาดกลัว แต่หากจะให้เกิดการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงจริงๆ ต้องใช้ความรักใจดีที่พากเพียร

วัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการที่ชัดเจน พร้อมเอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา
2. สัมพันธภาพระหว่างครูและนักเรียนเป็นไปด้วยดี
3. นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้
4. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์



รายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับตัวของนักเรียนที่จะช่วยให้ครูประจำชั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียนเป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกัน และแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
2. การคัดกรองนักเรียนเพื่อจัดกลุ่มนักเรียน มีประโยชน์ต่อครูประจำชั้นในการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง คือ เป็นการแก้ไขปัญหาที่ตรงเป้าหมาย และเกิดความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา นั้น ในการคัดกรองนักเรียนนั้นจะจัดนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ในส่วนผลการคัด

ครูประจำชั้นต้องระมัดระวังอย่างยิ่งที่จะไม่ทำให้นักเรียนได้รับรู้ว่าตนจัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา โดยเฉพาะนักเรียนวัยรุ่นที่มีความไวต่อการรับรู้ แม้นักเรียนจะรู้ตัวว่าตนมีพฤติกรรมอย่างไร หรือประสบปัญหาใดก็ตาม เพื่อเป็นการป้องกันการล้อเลียนในหมู่เพื่อน ดังนั้นครูประจำชั้นต้องเก็บผลการคัดกรองนักเรียนเป็นความลับ

3. การส่งเสริมนักเรียน เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา ให้มีคุณภาพมากขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเอง ป้องกันไม่ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มปกติ กลายเป็นกลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา และช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา กลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ วิธีการหรือกิจกรรมหลักสำคัญที่ส่งเสริมนักเรียน คือ

1) การจัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) ช่วยให้ครูประจำชั้นรู้จักนักเรียนมากขึ้นสามารถส่งเสริมป้องกัน และแก้ปัญหาของนักเรียนได้อีกด้วย

2) การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันและความร่วมมือดูแลนักเรียนระหว่างบ้าน โรงเรียน และผู้ปกครองด้วยกัน

4. การป้องกันและแก้ไขปัญหาคือ เป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่ามาก และทุกครั้งของการช่วยเหลือนักเรียน ควรมีการบันทึกไว้เป็นหลักฐานด้วย เทคนิคและวิธีการในการแก้ปัญหาที่ครูประจำชั้นจำเป็นต้องดำเนินการ มี 2 ประการ คือ

1) การให้คำปรึกษาเบื้องต้น เป็นการช่วยผ่อนคลายเป็นลำดับ

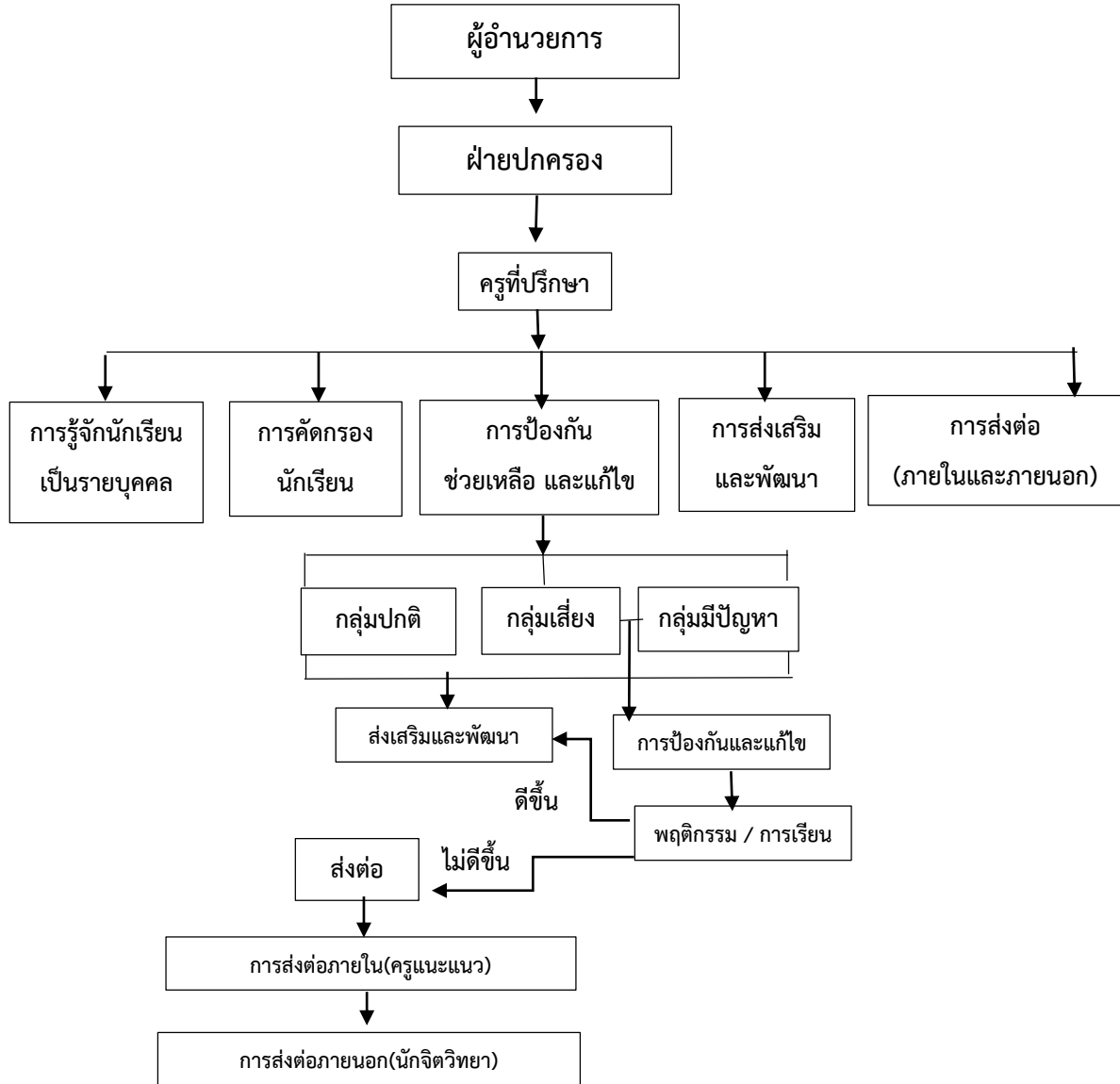
2) การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ทำให้การช่วยเหลือมีประสิทธิภาพ ครูประจำชั้นสามารถคิดพิจารณากิจกรรมเพื่อแก้ปัญหานักเรียนได้เพิ่มเติม ดังนี้

1. การใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร
2. การใช้กิจกรรมในห้องเรียน
3. การใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
4. การใช้กิจกรรมซ่อมเสริม
5. การใช้กิจกรรมการสื่อสารกับผู้ปกครอง

กิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาทั้ง 5 ด้านดังกล่าว มีรายละเอียดในภาคผนวกหน้า การส่งต่อ เป็นการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้อง และรวดเร็วขึ้น การส่งต่อมี 2 แบบ คือ

- 1) การส่งต่อภายใน เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง
- 2) การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนว หรือฝ่ายปกครองดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก

แผนผังแสดงกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเซนต์ดอมินิก



กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่แสดงในแผนภูมิ เป็นความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษาตลอดกระบวนการ โดยมีการประสานงานหรือรับการสนับสนุนจากผู้บริหารและครูที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้ปกครอง ซึ่งมีวิธีการและเครื่องมือตัวอย่าง ดังนี้

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 1.1 ด้านความสามารถ - การเรียน - ความสามารถอื่น ๆ 1.2 ด้านสุขภาพ - ร่างกาย - จิตใจ - พฤติกรรม 1.3 ด้านเศรษฐกิจ - เศรษฐกิจ - การคุ้มครอง 1.4 ด้านอื่น ๆ	ศึกษาข้อมูลจากการใช้ 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ฯลฯ	1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) 3) อื่น ๆ เช่น - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเอง ฯลฯ
2. การคัดกรองนักเรียน 2.1 กลุ่มปกติ 2.2 กลุ่มเสี่ยง 2.3 กลุ่มมีปัญหา	ดำเนินการต่อไปนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลจาก 1.1 ระเบียบสะสม 1.2 แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) 1.3 แหล่งข้อมูลอื่น ๆ 2) คัดกรองนักเรียนตามกฎเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน	1) เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน 2) แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นห้องเรียน
3. การส่งเสริมนักเรียน (สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม)	ดำเนินการต่อไปนี้ 1) จัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) 2) จัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) หรือ 3) จัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสมในการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น	1) แนวทางการจัดกิจกรรมโฮมรูมของโรงเรียน 2) แนวทางการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนของโรงเรียน 3) แบบบันทึก / สรุปประเมินผลการดำเนินกิจกรรม - โฮมรูม - ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน - อื่น ๆ

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
4. การป้องกันและแก้ไขปัญห (จำเป็นอย่างมาก สำหรับนักเรียน กลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา)	ดำเนินการต่อไปนี้ 1) ให้การปรึกษาเบื้องต้น 2) ประสานงานกับครูและ ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัด กิจกรรมสำหรับการป้องกันและ ช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียน คือ 2.1 กิจกรรมในห้องเรียน 2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร 2.3 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน 2.4 กิจกรรมซ่อมเสริม 2.5 กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง	1) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหานักเรียน 5 กิจกรรม 2) แบบบันทึกสรุปผลการคัดกรองและ ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบบันทึกการรายงานผลการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
5. การส่งต่อ 5.1 ส่งต่อภายใน 5.2 ส่งต่อภายนอก	ดำเนินการต่อไปนี้ 1) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังครูที่ เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียน ต่อไป เช่น ครูแนะแนว ครูปกครอง ครูพยาบาล เป็นต้น ซึ่งเป็นการส่ง ต่อภายใน	1) แบบบันทึกการส่งต่อของโรงเรียน 2) แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

แนวทางเพิ่มเติมในกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือ

1. กิจกรรมโฮมรูม โดยใช้หลักการอภิบาลตามระบบป้องกัน ตามจิตตารมณ์พ่อบอสโก

SD Showcase : Dominic Seeds ร้อยพันดอมินิก ตอนที่ 1 ครอบครัวใหญ่

แนวทางการอบรม (สำหรับคุณครู)

โรงเรียนเซนต์ดอมินิก มุ่งจัดการศึกษา

เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี

ตามแบบนักบุญดอมินิก ซาวีโอ

การเป็นคนดี

ตามแบบอย่างนักบุญดอมินิก ซาวีโอ

เราต้องทำอะไร

จึงจะได้ขึ้นชื่อว่า...เป็น ดอมินิก

ในครอบครัวของนักเรียน บิดา-มารดา

หรือผู้ปกครองของเรา

อาจไม่ต่างจากครอบครัวของดอมินิก

ที่ต้องทำงานอย่างหนัก เพื่อดูแลครอบครัว และมีเรื่อง

มากมายให้ต้องห่วงกังวล

คำพูดเล็ก ๆ น้อย ๆ จากนักเรียน

อาจจะเป็นถ้อยคำธรรมดา

แต่เป็นสิ่งที่ทำให้พวกท่านมีกำลังใจ

ให้เราได้เลียนแบบอย่างจากดอมินิก

ในเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ นี้

เพื่อเราจะได้เป็นดอมินิกอีกร้อยพันในสังคมปัจจุบัน



Evangelization Centre Of Saint Dominic School

SD Showcase : Dominic Seeds

ร้อยพันดอมินิก ตอนที่ 2 ใจศรัทธา

แนวทางการอบรม (สำหรับคุณครู)

อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนเซนต์ดอมินิก

คือ ความขยัน ศรัทธา ร่าเริง

“ความศรัทธา”

คือการมีความเลื่อมใส เชื่อมั่นในอุดมการณ์
แห่งความดี ปฏิบัติศาสนกิจของศาสนาที่ตน
นับถือ รวมถึงเคารพยกย่องในการกระทำ
ทำความดีของทุก ๆ คน

“ความศรัทธา”

ไม่ได้หมายความว่า นักเรียนต้องปฏิบัติตามพี
ดอมินิกทุกอย่าง ไม่ต้องไปตามสถานที่
ศักดิ์สิทธิ์ต่างๆ เพียงแต่เรามุ่งจิตใจของเราไป
ยังสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่เราเคารพนับถือ เพื่อสร้าง
ความสงบในหัวใจของเรา

“ความศรัทธา”

ที่ดอมินิกได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เป็นแบบ
อย่างที่เราสามารถเลียนแบบได้ ไม่ว่าเราจะอยู่
ที่ไหน หรือ ทำสิ่งใดอยู่ก็ตาม

Evangelization Centre Of Saint Dominic School



SD Showcase : Dominic Seeds

ร้อยพันดอมินิก ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรค

แนวทางการอบรม (สำหรับคุณครู)

ชีวประวัติของนักบุญดอมินิกที่เราได้เรียนรู้กัน ได้รับการสืบทอดมาจากคุณพ่อบอสโก ซึ่งเป็นผู้ที่บันทึก ทั้งจากคำบอกเล่าจากประสบการณ์ตรงของท่าน รวบรวมจัดพิมพ์เป็นหนังสือ เพื่อให้ชีวิตของนักบุญดอมินิกเป็นแบบอย่างสำหรับเด็กและเยาวชน ในช่วงวัยเรียนของดอมินิก ก็มี **"ปัญหาและอุปสรรค"** อยู่บ้าง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการเดินทางที่ต้องเดินเท้าวัน 10 กิโลเมตรต่อวัน สภาพแวดล้อมที่บางครั้งร้อนจัด บางครั้งหนาวจัด หรือเจอพายุฝนที่สำคัญสุขภาพของท่านไม่ค่อยดีนัก แต่ท่านก็มีความพยายามและอดทนอย่างมากที่จะไปโรงเรียน ได้ศึกษาเล่าเรียน เพื่อที่จะได้เป็นพระสงฆ์

ทุกวันนี้นักเรียนเผชิญกับสถานการณ์โควิด-19 ทำให้ไม่สามารถมาโรงเรียนได้ เราอาจจะพบ **"ปัญหาและอุปสรรค"** ในการเรียนออนไลน์ของเรา ไม่ว่าจะเป็นการไม่อยากตื่นนอน การไม่เข้าใจในสิ่งที่ครูสอน การไม่ได้พบปะกับเพื่อน ๆ การไม่ได้วิ่งเล่นในตอนพักกลางวัน **"ปัญหาและอุปสรรค"** ไม่เลือกช่วงอายุและวันเวลา ความยากลำบากเกิดขึ้นได้กับทุกคน ให้เราได้เรียนรู้แบบอย่างจากนักบุญดอมินิกในการอดทนต่อ **"ปัญหาและอุปสรรค"** ในวัยเรียนของเรา เพื่อการศึกษาเล่าเรียนนั้นจะได้ให้บรรลุเป้าหมายในชีวิตของเราแต่ละคน

Evangelization Centre Of Saint Dominic School

SD Showcase : Dominic Seeds

ร้อยพันดอมินิก **ตอนที่ 4 กับดักความสุข**

แนวทางการอบรม (สำหรับคุณครู)

สภาพแวดล้อมในช่วงชีวิตวัยเรียน
ของดอมินิก ซึ่งอยู่ในชนบท
และต้องเดินเท้าไปโรงเรียนทุกวัน
ซึ่งก็จะผ่านทุ่งนา ป่าเขา ลำธาร
ซึ่งในความเป็นธรรมชาตินั้น
เพื่อน ๆ ก็ชักชวนดอมินิกไปเล่นน้ำที่ลำธาร
ดอมินิกได้เล่นน้ำกับเพื่อน ๆ แต่ในครั้งต่อมาดอมินิก
ก็ได้ปฏิเสธที่จะเล่นน้ำกับเพื่อน ๆ เพราะเห็นว่า
อันตรายและเชื่อฟังคำแนะนำของคุณพ่อคุณแม่ด้วย
แม้สภาพแวดล้อมในช่วงชีวิตวัยเรียนของเราจะ
แตกต่างกับนักบุญดอมินิก แต่สิ่งที่ไม่ต่างกันคือ
"อิสระ" เราเลือกที่จะไม่เรียนออนไลน์ ไม่ทำงานที่ครู
มอบหมายให้ทำ หรือเปิดหน้าจอเรียนทิ้งไว้แล้วไป
เล่นเกม เราเลือกที่จะทำสิ่งเหล่านั้นได้
แต่หากเรามองดูชีวิตของดอมินิก สุดท้ายแล้ว ท่านก็
เลือกทำในสิ่งที่ถูกต้อง คือ การไม่วอกแวกระหว่าง
ทางที่ไปเรียน และเชื่อฟังคุณพ่อ คุณแม่ นั่นเอง



Evangelization Centre Of Saint Dominic School

SD Showcase : Dominic Seeds

ร้อยพันดอมินิก

ตอนที่ 5 แผนที่ชีวิต

แนวทางการอบรม (สำหรับคุณครู)

เวลาที่เราจะเดินทางไปไหน
เราควรมีการวางแผนการเดินทางที่ชัดเจน
มีเป้าหมาย เพื่อที่จะได้ไปถึงจุดหมายอย่างดี
เมื่อดอมินิกมีอายุเพียง 7 ขวบ ท่านได้เขียนข้อตั้งใจไว้

คือ “ยอมตาย ดีกว่าทำบาป”

ฟังดูแล้วอาจจะเป็นสิ่งที่ยาก
แต่ในบันทึกชีวิตประวัติของท่าน บ่งชี้ว่า
ท่านได้เดินทางไปถึงเป้าหมายนั้นได้จริง ๆ
โดยเดินตามแผนที่ชีวิต
ที่ได้เขียนไว้ด้วยลายมือของตัวเองในวันนั้น
และสุดท้ายท่านก็ได้เป็นนักบุญ
นักเรียนควรพยายามกำหนดข้อตั้งใจ และมุ่งมั่น
ปฏิบัติตามข้อตั้งใจนั้นให้ได้
เพื่อจะได้เดินทางไปสู่เป้าหมายที่นักเรียนตั้งไว้ให้ได้

Evangelization Centre Of Saint Dominic School

2. การดำเนินนโยบายในการปกป้องคุ้มครองนักเรียนของโรงเรียนเซนต์ดอมินิก

[illegible]

คำสัญญาของบุคลากรโรงเรียนเขตดมณีกในการปฏิบัติต่อนักเรียน

ก่อนที่ข้าพเจ้า จะเข้าทำหน้าที่ใหม่
โรงเรียน เขตดมณีก ข้าพเจ้าขอให้คำสัญญาว่า ตลอดเวลาที่ปฏิบัติงานที่โรงเรียน ข้าพเจ้าจะประพฤติ
ปฏิบัติตนเพื่อการปกป้องและคุ้มครองนักเรียน ดังต่อไปนี้

1. ข้าพเจ้าได้อ่านและตกลงที่จะปฏิบัติตามนโยบายในการปกป้องคุ้มครองนักเรียนของโรงเรียน
และจะให้ความร่วมมือในทุกกระบวนการและขั้นตอนของนโยบายการปกป้องคุ้มครองเด็กของโรงเรียน
2. ข้าพเจ้ารับรองว่า ข้าพเจ้าไม่ละเมิดข้อกฏ และไม่เคยกระทำหรือถูกกล่าวหาว่ากระทำการล่วง
ละเมิด โดยเฉพาะการล่วงละเมิดทางเพศกับเด็ก
3. ข้าพเจ้าเห็นด้วยว่า การเคารพในเกียรติของเด็กและสิทธิในการได้รับการปกป้องคุ้มครอง เป็น
หน้าที่และความรับผิดชอบของข้าพเจ้าในฐานะผู้ใหญ่ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในฐานะครู ลูกจ้าง ผู้รับจ้าง
อาสาสมัคร ครูผู้สอน ผู้บริหารฝ่ายพิเศษ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในกิจการของโรงเรียน
4. ข้าพเจ้าตกลงที่จะรับผิดชอบในการให้การสนับสนุนด้านสุขภาพ สุขอนามัยและให้เกียรติ
นักเรียนทุกคน เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนได้รับการปกป้องและคุ้มครองที่เหมาะสมตามช่วงวัยของนักเรียน
รวมทั้งจะเป็นแบบอย่างในความประพฤติที่ดี
5. ข้าพเจ้าจะสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียนบนพื้นฐานของการเคารพและให้เกียรติอย่างถูกต้อง
และเหมาะสม และจะไม่ยินยอมให้มีการเกิดความเสียหายหรือมีกฏหมายข้อหาข้อกล่าวหาความผิดในของ
นักเรียนหรือทำให้นักเรียนได้รับความกดดันอันนำไปสู่การล่วงละเมิดนักเรียน
6. ข้าพเจ้าจะรับผิดชอบตามกฎหมายต่อการกระทำผิด หรือความผิดทางจิตใจของข้าพเจ้า หากมี
หลักฐานที่บ่งชี้ว่าการปฏิบัติที่ไม่ถูกต้องต่อนักเรียนของข้าพเจ้านั้นกระทำเพราะมีสิ่งยั่วยุหรือก่อให้เกิดการล่วง
ละเมิดใด ๆ ต่อนักเรียน

ข้าพเจ้าจึงได้อนามไว้เป็นหลักฐาน

ลายมือชื่อ
(.....)
วันที่

สิทธิมนุษยชน

เริ่มต้นได้จากในโรงเรียน

นักเรียนต้อง มีบทบาท
เชิงรุก ปฏิวัติ

ไม่ว่าเวลาใดก็ทิวาม

นักเรียนต้อง
ได้รับการคุ้มครอง

ศักดิ์ศรี ชื่อเสียง และ
ความปลอดภัย
ในโรงเรียน

นักเรียนมีสิทธิที่จะได้
แสดงความคิดเห็น
และมีส่วนร่วม
ในการแสดงออก

โรงเรียนต้องเป็น
พื้นที่ที่พัฒนาเด็ก
ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
และปฏิบัติกับเขา
อย่างมนุษย์